

Развитие творческих способностей и интересов старших дошкольников как средство интеллектуальной готовности к школе

Подготовила

*Н.Н.Половинчук, воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
г.Шебекино Белгородской обл.*

Мир, развертывающийся перед глазами ребенка, огромен и многолик. Его интересует все: люди, предметы, пространство, животные, растения, явления природы и другое. Однако ему еще трудно понять взаимосвязи и взаимозависимости, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. Ребенок познает предметный мир по-своему, по -детски, на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе, в первую очередь, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его пониманию. Поэтому нам взрослым необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневым в познании окружающего мира, сохраняя свою значимость и для последующего освоения действительности. Познавательное развитие детей не следует понимать упрощенно, так как упорядочение этого процесса во многом зависит от взрослого, который руководит отбором содержания материала и методов развития познавательной деятельности. Подготовительная группа детского сада – это конец дошкольного возраста и вступление детей в школьную жизнь. Какие они разные, будущие первоклассники. У каждого особые достоинства и недостатки: один скромный, и вежлив, другой неусидчив и неряшлив, третий несдержан. Любые их недостатки вызывают тревогу и озабоченность. Поэтому совместную поисковую деятельность детей необходимо планировать так, чтобы развивать творческие способности и интересы, любознательность. Ведь потребность узнавать что-то новое - одна из основных задач в подготовке детей к школе. Именно в старшем дошкольном возрасте появляется интерес к умственной деятельности: отгадывать и придумывать загадки, отвечать на трудные вопросы, решать несложные задачи и находить способы решения проблемной ситуации. Немалую роль в формировании устойчивых интересов играет успех в той деятельности, в которой занимается ребенок. Поэтому взрослый должен быть на одном уровне и в делах, и в играх. Важно продумать, правильно подготовить предметно-развивающую среду, в которой дошкольники не будут уставать, а с удовольствием получают необходимые знания и умения. Важно также продумать в какой форме провести образовательную деятельность чтобы ребенок не получал готовую информацию, добывал ее, анализировал свою деятельность, видел конечный результат. Так, например при ознакомлении с профессиями образовательную деятельность можно провести в форме путешествия или Кэст-игры, где взрослый берет на себя роль экскурсовода. Сначала в непринужденной беседе необходимо выяснить, что дети знают о

профессиях, какие профессии им знакомы, с какими профессиями они хотели бы познакомиться? Далее можно предложить совершить путешествие в Мастерград, в котором живут разные профессии. Старшие дошкольники способны самостоятельно составить план своего путешествия, чтобы найти ответ на интересующие их вопросы. Проходя по улицам и площадям этого необычного города дети с удовольствием выполняют разные задания, отвечают на вопросы, читают стихи о профессиях, закрепляют орудия труда людей разных профессий, посещают мастерские, в которых можно попробовать себя в профессии. Далее дети с большим удовольствием делятся своими впечатлениями о работе в мастерских. В конце путешествия дети анализируют выполнение плана, что получилось, а что вызвало затруднения во время путешествия. Такие мероприятия развивают интеллектуальные способности, умение находить выход из сложившейся ситуации, сплачивают коллектив. Это очень важно при подготовке детей к школе. А с каким интересом дети рассказывают о таких путешествиях своим родителям, о том, где побывали, что узнали, с какими трудностями встретились на пути и как смогли выполнить правильно все задания.

При ознакомлении дошкольников с городом, малой родиной, страной, в которой мы живем можно предложить посетить краеведческий музей. А чтобы заинтересовать их этой идеей, необходимо сначала побеседовать о родном городе, его достопримечательностях, выяснить знания о своей малой родине. Думаю, что это создаст огромное желание не только знать настоящее своей малой родины, но и ее историю, прошлое, о котором можно узнать, побывав в музее.

Каждое увлечение не только прибавит ребенку знаний, но и поможет формировать чувства, воспитывать такие черты характера, как целеустремленность, организованность, деловитость. Очень важно, чтобы разные интересы были не изолированы друг от друга, а давали возможность ребенку применить полученные знания при решении различных задач.

Так, например, при изучении правил дорожного движения можно совместно изготовить макет улицы, на котором изображен перекресток, зебра, есть дорожные знаки, автомобили. Теперь все знания, полученные на занятиях, экскурсиях, флэшмобах закрепляются и расширяются. Дети творчески подходят к этому вопросу. Они самостоятельно переносят полученные знания в игру – распределяют роли, создают предметную среду, вносят изменения, переносят игру за пределы макета. Дети с увлечением строят дороги, регулируют движения машин и пешеходов, открывают школу «юных пешеходов».

А дидактическая игра дает богатые возможности для развития творческих способностей и интересов у ребят. Дидактическая игра дает возможность в первую очередь обучать дошкольников так, что они сами и не замечают моего стремления дать им какие-то знания. В этих играх требуется. Чтобы дошкольник непременно что-то знал, иначе игра не сможет состояться. Не выполнишь условия игры – не выиграешь. Это такие игры, как «Основные правила природы», «Откуда хлеб пришел?», «Из чего сделан

предмет?», «Профессии», «Рыбалка», и многие другие. Сначала дети выполняют правила, чтобы выиграть, но позже их начинает интересовать и те знания, которые в игре не требуются. Даже трудные задания, но в игровой форме вызывают интерес к нему. Это различные ребусы, головоломки, загадки, лабиринты. Дидактические игры можно использовать как закрепляющий материал. Дошкольники, включаясь в игру, свободно высказываются, рассуждают, с интересом узнают что-то новое. Все игры должны находиться в доступном месте и не оставаться незамеченными детьми. А чтобы процесс поиска и открытий был непрерывным, необходимо предлагать выполнить задания самостоятельно, а потом поделиться своими успехами.

Если у вас хватит терпения регулярно и радостно играть со своим малышом в развивающие игры, вы сможете незаметно и постепенно подготовить ребенка к школе, лучше узнать его, задолго до школы понять, что ему удастся легко, а где могут возникнуть трудности.